



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Tecnología en Gestión Administrativa
- **Código del Programa de Formación:** 122115 V- 100
- **Nombre del Proyecto:** Implementación un plan estratégico administrativo para el fortalecimiento de entidades públicas y privadas del municipio de Puerto Berrío.
- **Fase del Proyecto:** Diagnóstico - Análisis.
- **Actividad de Proyecto:** AP03 - Identificar las necesidades del entorno empresarial, teniendo en cuenta las metodologías en los procesos de investigación y procesamiento de datos.
- **Competencia** 240201500 - Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:** RA1. Interactuar en los contextos productivos y sociales en función de los principios y valores universales.
RA2. Asumir actitudes críticas, argumentativas y propositivas en función de la resolución de problemas.
RA3. Redimensionar permanentemente su proyecto de vida de acuerdo con las circunstancias del contexto y con visión prospectiva.
RA4. Generar procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentes, fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales orientados hacia el desarrollo humano integral.
- **Duración de la Guía:** 80 horas. (68 horas de trabajo directo y 12 horas de trabajo independiente).



1. PRESENTACION



Todos los seres Humanos en un momento de nuestras vidas buscamos orientar nuestro crecimiento personal, reconocer la importancia de un qué hacer de su proceso formativo y lo trascendental en el mundo laboral para el desarrollo social.

Así mismo, el objetivo de esta guía es incitar y motivar al aprendiz para que, en las diversas dimensiones del ser en su formación. Tenga claro que el desarrollo de las capacidades profesionales no sólo involucra las habilidades técnicas, sino también requiere de normas, principios y pautas que guíen el uso y la aplicación de esas competencias, donde el saber hacer incluye capacidades para discernir, valorar, elegir y tomar decisiones. La enseñanza sobre el trabajo colaborativo como eje fundamental en el mundo laboral, en donde la ética y los principios nos ofrece un marco reflexivo que proporciona los criterios en los que se sustenten las capacidades transformativas del ejercicio de su programa de formación.

2. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Ambiente Requerido:

- ☐ Ambiente convencional:
- ☐ Ambiente real de aprendizaje:
- ☐ Laboratorio o taller:
- ☐ Ambiente dual:
- ☐ Pluritecnológicos:
- ☐ Ambiente Virtual o simulación:

3.1. REFLEXIÓN INICIAL:

Descripción:

1. Queridos aprendiz **Observe** el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=HfYoMyHrggw>
2. **Reflexione** las diferentes situaciones sociales que invitan a hacer introspección de la carencia de valores en el sector social y productivos.
3. **Responde** las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué comportamientos negativos considera, que hoy se han asumido por las personas en la sociedad?
 - b. ¿Lo observado en el video se evidencia en la realidad del entorno que nos rodea?
 - c. ¿Qué propones desde de tu quehacer como profesional para rescatar los valores en tu entorno más cercano?



Duración: 20 Minutos.

Ambiente: Ambiente de formación

Recursos: Bolígrafo o Marcador.

3.2 CONTEXTUALIZACIÓN Y SABERES PREVIOS

Reflexione y responde de manera individual las siguientes preguntas:

- a. Desde sus conocimientos y experiencias describa un caso ético y otro no ético; justifique porque esos acontecimientos le parecen así.
 - b. Cuente de qué manera le enseñaron ética en su familia. Describa.
 - c. Diga con sus propias palabras qué es la ética.
 - d. Haga un comentario en el que diga para qué sirve la ética.
 - e. Qué relación existe entre ética y libertad
3. **Socialice** en grupo los distintos saberes que hemos recibido y asumido durante la vida.
 4. **Observe** el video de Yokey Kenyi, en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=5a7ehS6oPr0> para finalizar la importancia de la pasión y responsabilidad en la vida laboral.

Duración: 30 Minutos.

Ambiente: Ambiente de formación

Recursos: Bolígrafo o Marcador.

3.3. ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN Y TRANSFERENCIA:

3.3.1. Actividad de Aprendizaje 1: Reconocer la importancia de la vivencia de los valores en los contextos productivos y sociales.

Descripción:

- a. **Conforme** Equipo de 3 integrantes.
- b. **Realice** la lectura de la Página 29 a la 41 sobre La Ética en la Formación Profesional de los administradores y observe el siguiente video:
- c. https://cpae.gov.co/images/cpae01/publicaciones/administracion_siglo%20xxi_ebook.pdf
https://www.youtube.com/watch?v=3iH3bUgPJmU&feature=emb_logo
- d. **Extraiga** los elementos más importantes de la lectura anterior y **Elabore** un Pecha Kucha.



- e. **Presente su evidencia (Pecha Kucha- EV01.)** de aprendizaje al instructor líder y cárguelo en la plataforma institucional en el portafolio de evidencias del aprendiz.

Para consultar qué es y como elaborar un Mapa Mental en el siguiente enlace:
<https://blog.indo.edu.mx/que-es-mapa-menta-caracteristicas-como-hacerlo>

2. FORO: Ética Profesional:

Descripción: **Individual.**

- a. **Observe** el siguiente video foro: “el Experimento” **las implicaciones éticas en el ejercicio de la profesión** ubicado en el siguiente enlace https://drive.google.com/file/d/1mzFxxgw-132ilgfP4xHLW_gCxHN30rxkH/view?usp=sharing
- b. **Reflexione** de manera individual las siguientes preguntas:
 - Mencione 5 antivalores de los personajes que observe en el rodeo de la película.
 - En opinión de ustedes ¿Qué relación existe entre la historia de la película y el ejercicio de la profesión en el campo laboral?
 - Brinden 3 sugerencias en cuanto a la postura ética que debe tener un profesional en ejercicio.
- c. **Realice** una pequeña reflexión en relación al video foro en la cual pueda resaltar su pensamiento de acuerdo al valor de la vida y de las cosas.
- d. Haga mínimo un comentario a su compañero del foro sobre su aporte en el foro.
- e. **Participe** en el foro ubicado en la plataforma

Evidencia: Mapa Mental.

Duración: 5 horas

Ambiente: Ambiente de formación

Recursos: Video “historia de los Derechos Humanos”, Equipo de Cómputo y conexión a Internet.

3.3.2. Actividad de aprendizaje 2: Identificar los diferentes factores que influyen en la elaboración del proyecto de vida según su proyección de crecimiento personal.

Descripción:

Figura: Árbol de vida.



Fuente: <https://co.pinterest.com/gladisferreira31/%C3%A1rbol-de-la-vida/>

- a. **Participe** del **Jamboard** creado, y orientado por el instructor líder para dar respuesta a las siguientes preguntas:
- b. **Responde** las preguntas:
- c. **Las Hojas:** ¿Cuáles son mis anhelos?
- d. **Los Frutos:** ¿Cuáles han sido mis logros?
- e. **La Raíz:** ¿Cuál es mi inicio?
- f. **El Tallo:** ¿Qué me sostiene en la vida?
- g. **Los Parásitos:** ¿De qué deseo desprenderme?
- h. **Nota:** en caso de no tener conectividad entonces Elaborar su árbol de vida en sus apuntes de nota donde ubique cada respuesta de acuerdo con las preguntas desarrolladas anteriormente que represente su proyecto de vida. Cada una de las partes del árbol se convierte en un momento de reconocimiento de lo que ha construido desde su experiencia personal.
- i. **Socialice** en plenaria la elaboración del árbol orientada por el instructor. **Ambiente:** Ambiente SENA

Recursos y Materiales: Marcadores, papel bond.

Tiempo: 4 horas

Actividad: Establecer los objetivos de acuerdo con las habilidades y destrezas para el proyecto de vida.

Descripción:

- a. **Observe** el siguiente video **La actitud para cumplir tus sueños** ubicado en el siguiente enlace:
https://www.youtube.com/watch?v=mghzxW_giT0
<https://www.youtube.com/watch?v=64oJSzdyb-Y>
- b. **Responde** los elementos esenciales del video, en relación con la afinidad con el oficio, la capacidad y habilidad de realizar lo que nos apasiona:
 - ¿Qué habilidades o capacidades deseo desarrollar para aplicarlas en mi actuar cotidiano?
 - ¿Qué aptitudes son fáciles para mí, casi naturales?, es decir ¿Para qué soy muy bueno?
 - ¿Qué capacidades he desarrollado con disciplina y esfuerzo?
- c. **Atienda y participe** con preguntas en la sesión de formación orientada por el instructor acerca del Proyecto de vida y la planeación estratégica DOFA, como filosofía de vida.



- d. **Diseñe un blog** de acuerdo con las orientaciones y el paso a paso entregado en el ambiente de formación por parte del instructor líder.



Tomado de: <https://institute.careerguide.com/13-things-to-know-before-you-start-blogging/>

- e. **Responde** el siguiente Cuestionario en el blog que diseñó anteriormente, creando una entrada nueva con el nombre: *“Solo se ama lo que se conoce” Paracelso*.

“SOLO SE AMA LO QUE SE CONOCE”. Paracelso

1. ¿Porque se llama como se llama?
2. ¿Está haciendo lo que realmente quiere, o simplemente se conforma con lo que hace?
3. ¿Se considera una persona emocionalmente inteligente? (INTRAPERSONAL- INTERPERSONAL)
4. ¿Mencione tres defectos?
5. ¿Cuáles son sus sueños o aspiraciones en la vida?
6. Narre 1 anécdota de sus primeros 8 años.
7. Averigüe 2 anécdotas del noviazgo de sus padres.
8. ¿Debo cambiar algo en mi vida para alcanzar mis sueños? ¿Describa dos comportamientos y por qué?
9. ¿Cómo lo haría y cuáles serán los pasos para lograrlo? (CRONOGRAMA DE VIDA)
10. ¿Qué le hace sentirse orgulloso de usted mismo?
11. Cite 3 lemas positivos que hacen parte de la costumbre familiar (FRASES DE FAMILIA)
12. Narre algunas vivencias y situaciones de la vida que le hayan marcado. Ejemplo: estudio, separaciones, cambio de lugares de vivienda, etc.

Actividad: Fortaleciendo mi proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral para el crecimiento personal.

Descripción:

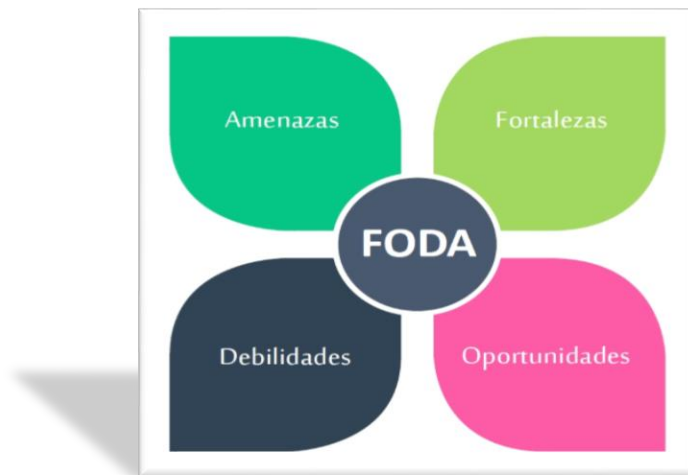
1. **Paso 1:**



- **Realice** en una hoja de papel bond su maleta para el viaje por la vida, posterior a ello usted se cuestionará sobre los siguientes aspectos: **fortalezas, debilidades, oportunidades y las amenazas**. Con ello usted preparará su maleta de la siguiente manera:

2. **Paso 2:**

- **En el interior:** Aquello que seguirá cultivando, los aspectos más relevantes y positivos de mi vida; y Aquello de debo fortalecer (fortalezas y oportunidades)
- **Por fuera ubicar:** Aquello que necesitas dejar atrás (Aspectos negativos, debilidades, amenazas)



- a. **Diligencie** el siguiente cuadro de doble entrada, creando una entrada nueva en el blog diseñado anteriormente, allí deberá enfocar sus metas a corto, mediano y largo plazo; y plasmarlas, pueden agregar el número de líneas que necesiten según sus metas:

Tabla 1: Cuadro de metas a corto, mediano y largo plazo.

Dimensión	Metas ¿Qué quiero?	¿Quién?	¿Por qué?	¿Para qué?	¿Cuándo?	¿Cómo?
Familiar						
Académico						



Laboral						



- a. **Elabore** un vídeo en el formato que desee, dando cuenta del proceso que se ha llevado durante el desarrollo de las actividades para el crecimiento personal en pro de su proyecto de vida e **inserte en su blog**.

Figura: Video de crecimiento personal.



Fuente: Tomado de https://www.freepik.es/vector-gratis/influencer-grabando-nuevo-video_7839308.htm

El vídeo debe cumplir con los siguientes ítems:

- Tiempo: Máximo 3:30 minutos y medio
 - Abordar los temas vistos - (Introducción - desarrollo y resumen)
 - Revisión y prueba del vídeo
 - Debe ser compartido en YouTube y luego insertar el enlace en el blog diseñado anteriormente por cada aprendiz.
- b. **Presente** la evidencia del **(BLOG- EV02)** de aprendizaje al instructor líder y cargue el enlace en la plataforma institucional.

Ambiente: Ambiente SENA.

recursos y materiales: Equipo de cómputo, Internet, hojas de papel, esferos

Tiempo: 8 horas

3.3.3. Actividad de Aprendizaje 3: Reconocer la importancia del manejo del conflicto y la toma de decisiones en situaciones vulnerables para el ser humano.



Descripción:

Reconociendo mis prejuicios

Leer la siguiente lectura responder las preguntas.

Estamos en el comedor estudiantil de una universidad alemana. Una alumna rubia e inequívocamente germana adquiere su bandeja con el menú en el mostrador del autoservicio y luego se sienta en una mesa. Entonces advierte que ha olvidado los cubiertos y vuelve a levantarse para cogerlos. Al regresar, descubre con estupor que un chico negro, probablemente subsahariano por su aspecto, se ha sentado en su lugar y está comiendo de su bandeja. De entrada, la muchacha se siente desconcertada y agredida; pero enseguida corrige su pensamiento y supone que el africano no está acostumbrado al sentido de la propiedad privada y de la intimidad del europeo, o incluso que quizá no disponga de dinero suficiente para pagarse la comida, aun siendo esta barata para el elevado estándar de vida de nuestros ricos países. De modo que la chica decide sentarse frente al tipo y sonreírle amistosamente. A lo cual el africano contesta con otra blanca sonrisa. A continuación, la alemana comienza a comer de la bandeja intentando aparentar la mayor normalidad y compartiéndola con exquisita generosidad y cortesía con el chico negro. Y así, él se toma la ensalada, ella apura la sopa, ambos pinchan paritariamente del mismo plato de estofado hasta acabarlo y uno da cuenta del yogur y la otra de la pieza de fruta. Todo ello trufado de múltiples sonrisas educadas, tímidas por parte del muchacho, suavemente alentadoras y comprensivas por parte de ella. Acabado el almuerzo, la alemana se levanta en busca de un café. Y entonces descubre, en la mesa vecina detrás de ella, su propio abrigo colocado sobre el respaldo de una silla y una bandeja de comida intacta.

ROSA MONTERO. *El País* 17-05-2005

Tras la lectura del texto de Rosa Montero, contesta a las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué mecanismos llevaron a la chica alemana a entender que el chico estaba comiéndose su comida?
2. ¿Qué pensó y cómo se sintió el chico de raza negra en esta situación y por qué no hizo nada?
3. Señala dos consecuencias de los estereotipos en la interacción con personas pertenecientes a grupos distintos a los nuestros.

Actividad de Aprendizaje: Aplicar acciones para la transformación de conflictos sociales mediante metodologías y estregias de resolución.

Descripción:

- a. **Conforme** equipos de 2 integrantes.
- b. **Observe** el video acerca de “*Transformación democrática de conflictos sociales PrevCon PCM on Vimeo*” <https://www.youtube.com/watch?v=QD6jd7yJjTE>
- c. **Responde** las siguientes preguntas:
 - ¿Qué Tipo de conflicto se evidencia en el video y qué consecuencias trae un conflicto?
 - ¿Cuáles eran los asuntos conflictivos que se mantenían latentes en la relación de la comunidad de Ñauri y la industria S.A?
 - ¿Cuáles son los retos que tuvieron que haber enfrentado las partes para construir la confianza y evitar el conflicto social entre la comunidad y la empresa industrial?
 - ¿Qué valores culturales distinguen a la comunidad y la empresa de Industria S-A?
- d. **Lea** las páginas de la 8 a la 15 de la cartilla *RESOLUCIÓN PACÍFICA DEL CONFLICTO*, en el siguiente enlace: <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-50196/documentos/Gu%C3%ADa%20duIN.pdf> (Anexo).



- e. **Diligencie** la siguiente tabla sobre transformación de conflictos, acerca de los métodos alternativos de solución de conflictos:

Tabla 4: Transformación de Conflictos.

Definición del conflicto	Tipos de conflicto	Papel de las emociones	Estilos para afrontar	Métodos para afrontar

- f. **Conforme equipo de trabajo de 4 o 5 integrantes**

- g. **Realice** lectura del documento entregado por el instructor líder a cada equipo y **analice** cada una de las preguntas de acuerdo con los conflictos evidenciados en los diferentes textos entregados por el Instructor líder.

Nota: Recuerde que el cuadro diligenciado es una herramienta fundamental para poder abordar el conflicto entregado por el instructor.

- **La leyenda Criolla**
- **Disputas por Señas**
- **El Lobo**
- **Los ciegos y el Elefante**
- **Un hombre Distinto**

- a. **Exponga por equipos** de acuerdo con el conflicto leído, aplicando algunas técnicas, métodos y estrategias de resolución de conflictos evidenciada en los textos entregados y otras que sean fruto de su investigación, cárguelo en la plataforma institucional en el portafolio de evidencias del aprendiz.

Ambiente: Ambiente SENA

Recursos y Materiales: Papel Bond, Marcadores, equipo de cómputo, internet.

Tiempo: 4 horas

3.3.4. Actividad de Aprendizaje: Deducir mediante pensamiento crítico la casuística, en pro de la resolución y evaluación de problemas a partir de la toma de decisiones.

- a. **Lea** el siguiente Caso, entregado como anexo por parte del instructor líder.
- b. **Analice** el siguiente caso:



- El Gerente de la empresa del Grupo Nutresa, tiene un trato diferente con los trabajadores nombrados y con los contratados. Por esta razón, los trabajadores del área administrativa contratados exigen un trato igualitario porque perciben que existe discriminación hacia ellos. En un primer momento, el Gerente se mantiene callado, prefiere ignorar y evadir esa situación y hace como si nada pasara, porque piensa que los trabajadores de la oficina pronto se olvidarán del asunto. Los trabajadores de la oficina siguen en su posición y exigen un mejor trato. El Gerente no está dispuesto a aceptar que los trabajadores lo presionen y les contesta recordándoles que él es la máxima autoridad en la Empresa Grupo Nutresa. Los trabajadores contratados amenazan con tomar medidas de fuerza. El Gerente entonces decide otorgarles ciertos beneficios que no transgredan la normativa, pero les pide que eviten generar mayores problemas.
- c. Elabore** una propuesta o una agenda de trabajo que encontrara a continuación en la guía. En ella se debe plantear diferentes actividades, debidamente justificadas para solucionar el conflicto con las características planteadas.

La propuesta debe contener:

- Título.
 - Introducción.
 - Análisis de la situación de conflicto
 - Actividades a desarrollar para solucionar el conflicto.
 - Justificación de cada una de las actividades a desarrollar para solucionar el conflicto.
 - Descripción de cómo se van a desarrollar cada una de las actividades.
 - Conclusiones.
- d. Presente su **Agenda de Trabajo (EV03)**** aplicando algunas técnicas de resolución de conflictos evidenciada en la formación y otras que sean fruto de su investigación y presente su evidencia de aprendizaje al instructor líder y cárguelo en la plataforma institucional en el portafolio de evidencias del aprendiz.

Ambiente: Ambiente SENA

Recursos y Materiales: Papel Bond, Marcadores, equipo de cómputo, internet.

Tiempo: 4 horas.

4.4.1. Actividad de Aprendizaje:

Descripción:

Responde las siguientes preguntas de falso o verdadero.



Verdadera	Falsa	Los líderes solamente nacen.
Verdadera	Falsa	Mi estilo personal de liderazgo no se puede cambiar.
Verdadera	Falsa	Dar poder al seguidor es importante para el líder.
Verdadera	Falsa	El liderazgo tiene sólo un estilo.
Verdadera	Falsa	Hay muchas teorías en el desarrollo de liderazgo.
Verdadera	Falsa	Es necesario entenderse mejor a sí mismo para ser un buen líder.
Verdadera	Falsa	El ambiente de mi liderazgo no es importante.
Verdadera	Falsa	El liderazgo significa influir en los demás para que actúen de cierta manera que tenga como resultado la productividad y la acción.
Verdadera	Falsa	Todo buen líder tiene una declaración de visión que comparte con sus seguidores.
Verdadera	Falsa	Puedo influir en mis habilidades de liderazgo.

Actividad de aprendizaje 4: Apropiar las características del trabajo en equipo, a fin de emprender acciones hacia el mejoramiento personal que permitan desarrollar competencias de cohesión grupal y las relaciones interpersonales.

Descripción:

- Observe** el siguiente video TED Roselinde Torres Qué se necesita para ser una gran líder. ubicado en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=3EAm-RNfBqE>
- Lee** las páginas de la 20 a la 29 Capitulo 3 del documento en pdf acerca de los estilos personales de liderazgo: Mi estilo personal de liderazgo ubicado en el siguiente enlace <https://targethiv.org/sites/default/files/file-upload/resources/desarrollo-de-liderazgo.pdf>
- Realice** el cuestionario sobre su estilo personal ubicado en la página 25 a la 28 y anexe la tabla de sus resultados.
- Reflexiona** sobre tu estilo personal pensándote como líder en una empresa en Gestión Administrativa en la que trabajas.
- Elabore** un Pecha Kucha explicando la importancia de los estilos personales de liderazgo, en especial sobre el estilo que prevalece en ti, como líder administrativo.
- Presente** su evidencia de aprendizaje en la plataforma.

Duración: 3 Horas.

Ambiente: Virtual.

Recursos: Equipo de Cómputo, Internet, Aplicación de Zoom, WhatsApp y MLS Territorium.

3.4. PROCEDIMENTAL



Actividad de aprendizaje: Analizar la situación del equipo de trabajo orientados al desarrollo de los procesos del trabajo colaborativo.

Descripción: Estudio de Casos

1. Situación de Javier Mendoza:

- a. **Lea** el siguiente caso *La situación de Javier Mendoza*, documento anexo entregado por el instructor.
- b. **Responde** las siguientes preguntas
 - Describa ¿Cuál es el problema que tiene la compañía en este momento? (Al final del caso)
 - Proponga una solución concreta al problema y enumere las etapas que seguiría al implantarla. (¿Qué haría usted para hacer desaparecer la principal causa del problema y por tanto, el problema?)
 - De la lista que se le anexa, escoja las frases que en su concepto sirven de apoyo a la solución propuesta y escriba los números correspondientes en el espacio que sigue. Escoja mínimo 8, máximo 15 frases
 - Conclusiones.
- c. **Desarrolle** esta evidencia con la herramienta de su preferencia y presente la evidencia a la plataforma “MLS” Territorium.

Duración: 2 HORAS

Ambiente: Virtual.

Recursos: Equipo de Cómputo, Internet, Aplicación de Zoom, WhatsApp y MLS Territorium.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Análisis.		1. Reconocer la importancia de la vivencia de los valores en los contextos	Evidencia de Conocimiento: (EV01- Pecha Kucha-)	1.Interactuar en los contextos productivos y sociales en función de los principios y valores universales. 2.Establece claramente las diferencias y relaciones entre	Técnica: Observación. Instrumento: Lista de Verificación.



	AP03 - Identificar las necesidades del entorno empresarial, teniendo en cuenta las metodologías en los procesos de investigación y procesamiento de datos.	productivos y sociales.		principios y valores éticos.	
		2. Reconocer los diferentes factores que influyen en la elaboración del proyecto de vida según su proyección de crecimiento personal.	Evidencia de Producto: (EV02 -Blog-)	1. Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida. 2. Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal según los requerimientos del proceso formativo. 3. Vivencia su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral según sus competencias.	Técnica: Valoración de productos. Instrumento: Lista de Verificación de producto
		3. Reconocer la importancia del manejo del conflicto y la toma de decisiones en situaciones vulnerables para el ser humano.	Evidencia de Producto: (EV03 -Agenda de Trabajo).		Técnica: Valoración de productos. Instrumento: Lista de Verificación de producto



		4. Analizar la situación del equipo de trabajo orientados al desarrollo de los procesos del trabajo colaborativo.	Evidencia de desempeño: (EV04 – Mapa Mental).	Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz.	Técnica: Valoración de productos. Instrumento: Lista de Verificación de producto
--	--	---	--	---	---

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Desarrollo Humano Integral: Entender a la persona de manera holística para su formación integrando cada aspecto y ámbito por el cual se desenvuelve. Se trata de desarrollar al hombre y a todos los hombres dentro de sus 6 ámbitos que lo conforman (3 internos) y en los que se desarrolla (3 externos), sin distinción alguna. **Internos:** animal (hábitos saludables), racional (virtud) y trascendencia (sentido de la vida). **Exteriores:** trabajo, familia y sociedad.

Resolución de conflicto: Es un proceso mental- emocional y de comportamiento mediante el cual un individuo trata de identificar o descubrir una solución o respuesta de enfrentamiento efectivo para un problema particular.

Mejoramiento personal: Es un análisis interno y profundo que le permite a cada individuo definir planes de acción sobre su vida, tomar acciones para que lo planeado se lleve a cabo y evaluar constantemente los resultados obtenidos, para posteriormente reajustar los planes y continuar adelante.

Conocimiento sí mismo: Es el saber que una persona adquiere sobre ella misma, en términos psicológicos y espirituales, durante el curso de toda la vida, y sobre la base de sus propias experiencias y a la introspección

Oportunidades: Se refiere a los acontecimientos o características externas a la persona que puedan ser utilizadas a favor para garantizar el crecimiento personal.

Fortalezas: Son las características internas que permitan impulsar al mismo y poder cumplir las metas planteadas.

Debilidades: Se refiere a los aspectos internos que de alguna u otra manera no permitan el crecimiento personal o que frenan el cumplimiento de los objetivos planteados.

Amenazas: Son los acontecimientos externos en la mayoría de las veces incontrolables por la persona

Cultura de paz: Según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.



Cultura ciudadana: Es un estilo de vida que contiene la esencia de una población y que surge a partir de principios individuales y colectivos cuya base se encuentra en la identidad y en el valor público de cada ciudadano. Comprende creencias, valores, actitudes, comportamientos y normas compartidas, que pueden transformarse a través de mecanismos ejecutados por actores públicos y privados.

Lenguaje para la paz: Lenguaje inclusivo que busca cambiar las formas de pensar y transgredir a los ciudadanos en su forma de vivir o actuar, propone repensar los dichos y refranes, eliminar el rumor y la mentira para construir una nación en paz.

6. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Desarrollo, U. I. (4 de 06 de 2020). *PROYECTO DE VIDA Y TOMA DE DECISIONES*. PROYECTO DE VIDA Y TOMA DE DECISIONES. [Archivo PDF]. https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto_de_vida.pdf

Genesis, Y. (31 de Octubre de 2017). *ATRAVETE A SOÑAR*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=3K1WvD7Ykcs>

InKNOWation. (s.f.). *¿Te Atreves A Soñar? Desafía tu Zona de Confort!*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g

LanAnhB. (15 de junio de 2011) *Transformación democrática de conflictos sociales PrevCon PCM on Vimeo*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=QD6jd7yJjTE>

Espinell, V. M. *Educación y Cultura*. (págs. 68 - 75). Recuperado de: [Archivo PDF]. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/261/233>

Mejía, J. L. (1 de septiembre de 2012). *Colombia un País que elogia a los avivatos*. El TIEMPO. Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12186782>

Savater, F. *Ética para Amador*. (págs. 20 - 26). [Archivo PDF]. <http://mimosa.pntic.mec.es/~sferna18/materiales/ETICA/ETICA-PARA-AMADOR-cap.3.pdf>

Solano, A. d., Acosta Gil, E. L., & Guevara, M. (Noviembre del 2011). *Proyecto de vida mi compromiso para prosperar* (págs. 31 - 55). Bogotá. Recuperado el 4 de 06 de 2020, de [Archivo PDF]. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/CICLO2.pdf>

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Javier Mauricio Echeverry	Instructor	Coordinación Académica	7/05/2024.

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)



	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					